

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

Заклад вищої освіти	КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД "ХАРКІВСЬКА ГУМАНІТАРНО-ПЕДАГОГІЧНА АКАДЕМІЯ" ХАРКІВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ
Освітня програма	26167 Біологія
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	091 Біологія

Цей експертний висновок складений за результатами розгляду галузевою експертною радою (ГЕР) акредитаційної справи. Розгляд справи ГЕР є частиною акредитаційної процедури Національного агентства і здійснюється на основі поданих закладом відомостей про самооцінювання освітньої програми, а також звіту експертної групи про результати акредитаційної експертизи.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ГЕР - галузева експертна рада

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЕКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

27.05.2022 р.

Справа № 0015/АС-22

Галузева експертна рада Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти з галузі знань 09 "Біологія" у складі:

Севериновська Олена Вікторівна – головуючий,

Бедункова Ольга Олександрівна,

Бумейстер Валентина Іванівна,

Галкін Олександр Юрійович,

Клімкіна Ірина Іванівна,

Колісник Ярина Іванівна,

Молодченкова Ольга Олегівна,

Поручинський Андрій Іванович,

за участі запрошених осіб:

Дехтярьова Олена Олександрівна – гарант ОП,

розглянула на своєму засіданні матеріали акредитаційної справи щодо акредитації освітньої програми:

Назва ЗВО	КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД "ХАРКІВСЬКА ГУМАНІТАРНО-ПЕДАГОГІЧНА АКАДЕМІЯ" ХАРКІВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ
Назва ВСП ЗВО	<i>не застосовується</i>
ID освітньої програми в ЄДЕБО	26167
Назва ОП	Біологія
Галузь знань	09 Біологія
Спеціальність	091 Біологія
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

За результатами розгляду акредитаційної справи галузева експертна рада

РЕКОМЕНДУЄ

ухвалити рішення про умовну (відкладену) акредитацію.

За – 8, Проти – 0

1. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку ГЕР

☒ підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, або для призначення повторної акредитаційної експертизи, відсутні

☐ наявні підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

☐ наявні підстави для призначення повторної акредитаційної експертизи

2. Обґрунтування ГЕР

У цьому розділі ГЕР надає власну оцінку відповідності освітньої програми, базуючись на змісті звіту експертної групи та інших матеріалах акредитаційної справи.

Заповнення полів «Обґрунтування» є обов'язковим, якщо ГЕР змінює рівень відповідності, визначений експертною групою, або підтверджує рівень відповідності А, Е чи F. У цих випадках необхідно заповнити обґрунтування не менше як за одним підкритерієм у межах відповідного критерію.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

1.1 Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти

Освітня програма «Біологія», яка реалізовується у Комунальному закладі "Харківська гуманітарно-педагогічна Академія" Харківської обласної ради, має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти. Особливістю освітньої програми є те, що вона виконується в активному дослідницькому середовищі, але це не вирізняє її на фоні ОП інших ЗВО достатньо чітко та, як зазначено ЕГ, недостатньо підтверджується реальною діяльністю за цією програмою.

1.2 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін

Для забезпечення координації дій усіх зацікавлених сторін, спрямованих на удосконалення та покращення якості підготовки майбутніх фахівців в Академії розроблено Положення про стейкхолдерів освітніх програм.

1.3 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Регіональний контекст ОП обґрунтовано слабо. У звіті СО зазначено про високу затребуваність фахівців-біологів, але акцент зроблено лише на заклади освіти. Посилання, надане на сайті Академії у відділі сприяння працевлаштуванню випускників, за яким можна дізнатися про актуальні вакансії та можливості працевлаштування, є неактивним.

1.4 Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності).

За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

не застосовується

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень Е

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень Е

Обґрунтування ГЕР

2.1 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального

навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для рівня бакалавра та відповідного стандарту вищої освіти. Це підтверджується даними у звіті про самооцінювання та висновком експертної групи.

2.2 Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання

Зміст ОП не є чітко структуризовано та не становить логічно взаємопов'язану систему. Так, порушена послідовна структурованість вивчення дисциплін: «Анатомія людини і гістологія», «Фізіологія людини і тварин», «Фізіологія вищої нервової діяльності» викладаються на 1-му курсі та передують вивченню дисципліни «Зоологія», що також зазначається і членами експертної групи. Також порушена логічна послідовність вивчення дисциплін циклів загальної та професійної підготовки. Дисципліни «Хімія аналітична. Хімія органічна» (3-й семестр) «Біохімія» (4-й семестр) повинні передувати дисциплінам «Фізіологія людини і тварини», «Фізіологія вищої нервової діяльності» (2-й семестр), що не забезпечує наступності в здобутті біологічних знань. Дисципліна «Фізіологія вищої нервової діяльності» <https://drive.google.com/file/d/1vxSUqtQdedbLPhGo66t7AI7Y8CveVhmH/view> в певній мірі дублює теми дисципліни «Фізіологія людини і тварин» <https://drive.google.com/file/d/1VWlpgr8eJyYzNviC4nJlofGdHdHZNiIf/view>. Наведена в ОП структурно-логічна схема не виконує свого призначення, в ній графічно представлені дисципліни за семестрами з навчального плану. СЛС повинна бути алгоритмом реалізації освітньої програми для формування у здобувачів вищої освіти загальних та фахових компетентностей. У СЛС необхідно зазначити, наприклад, стрілками, послідовність засвоєння навчальних дисциплін, що запобігло б порушенню траєкторії логічного послідовного вивчення ОК і передуванию навчальних дисциплін, володіння інструментарієм яких необхідно для розуміння всіх наступних дисциплін. ОК, включені до ОП дозволяють досягти заявлених результатів навчання, однак послідовність вивчення дисциплін не забезпечує наступності і систематизації біологічних знань.

2.3 Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

не застосовується

2.4 Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Під час навчання за програмою можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії реалізується за рахунок вільного вибору ОК, тем курсових робіт, форм атестації. Структура освітньої програми забезпечує вільне обрання дисциплін вибіркових блоків циклу загальної підготовки (12 кредитів) та циклу професійної підготовки (50 кредитів), загалом 90 дисциплін. На сайті кафедри оприлюднено два каталоги: загальноакадемічний, в якому наведені дисципліни за всіма ОП Академії без поділу на цикли, що ускладнює вибір здобувачами бажаного компоненту, та кафедральний каталог вибіркових дисциплін циклу загальної та професійної підготовки для спеціальності 091 Біологія. Доречно залишити на сайті кафедри природничих дисциплін лише кафедральний каталог та доповнити його посиланнями на силабуси вибіркових дисциплін загального циклу, які пропонуються іншими кафедрами, для полегшення пошуку даної інформації серед веб-сторінок.

2.5 Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності

ОП передбачає необхідні види та кількість практично орієнтованих складових, що дозволяє здобувачам отримати необхідні практичні навички та фахові компетентності, зокрема лабораторні і практичні заняття, виконання курсової роботи, а також різних видів практики. Відповідно до навчального плану передбачено кілька видів практик загальною кількістю 27 кредитів: 4 практики (16 кредитів ЄКТС), які забезпечують набуття компетентностей спеціальності Біологія, 3 практики (11 кредитів), які мають педагогічне спрямування. ЕГ зазначено та підтверджено здобувачами, що науково-дослідна практика проводиться лише на одній базі.

2.6 Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (softskills), що відповідають заявленим цілям

ОП забезпечує набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок, необхідних фахівцю-біологу та викладачу, за рахунок обов'язкових і вибіркових освітніх компонентів та участі у конференціях.

2.7 Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності)

Професійний стандарт для спеціальності 091 Біологія відсутній.

2.8 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає фактичному навантаженню здобувачів, досягненню цілей та програмних результатів навчання

не застосовується

2.9 Структура освітньої програми та навчальний план підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою у разі її здійснення узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

За програмою не відбувається здійснення підготовки здобувачів за дуальною формою освіти

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

3.1 Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Правила прийому на навчання за ОНП «Біологія» є чіткими, прозорими, не містять дискримінаційних положень. оприлюднені на веб-сайті ЗВО, що є свідченням загальної відповідності підкритерію.

3.2 Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми

Визначені правила прийому враховують особливості освітньої програми. Вступ на освітню програму на базі загальної середньої освіти відбувається за результатами сертифікату ЗНО.

3.3 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

не застосовується

3.4 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулюється Положенням про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, створена за розпорядженням завідувача Предметна комісія здійснює процедуру валідації результатів неформального навчання

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

4.1 Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

При аналізі цього підкритерію ГЕР дійшла висновку, що форми та методи навчання і викладання в цілому сприяють досягненню заявлених в ОП цілей та ПРН, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

4.2 Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб)

Інформація для учасників освітнього процесу щодо цілей, змісту та очікуваних результатів, порядку та критеріїв оцінювання у межах освітнього компоненту зазначається в силабусі, які наявні на офіційному сайті кафедри у вільному доступі.

4.3 Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми

ГЕР спираючись на інформацію у звіті про СО та висновку ЕГ вважає, що Академія забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми. Поєднання навчання і досліджень здійснюється під час лабораторних і практичних занять, проходження практик, підготовки курсових і кваліфікаційних робіт.

4.4 Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі - викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Інтернаціоналізація діяльності Академії регламентується Статутом та Положенням про відділ міжнародних зв'язків та академічної мобільності та здійснюються через заключення договорів про співпрацю з міжнародними партнерами, вивчення досвіду підготовки фахівців у закордонних ЗВО, представлення наукових здобутків викладачів у міжнародних наукових виданнях, участь викладачів і здобувачів у міжнародних наукових конференціях і семінарах. Рекомендуємо активізувати більш широке залучення викладачів та здобувачів до академічної мобільності, а саме до міжнародних стажувань, проєктів; також посилити публікаційну активність викладачів у виданнях, які індексуються наукометричними базами Scopus та Web of Science

4.5 Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти

не застосовується

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

5.1 Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь

ГЕР погоджується із думкою ЕГ

5.2 Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)

не застосовується

5.3 Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, які забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

не застосовується

5.4 У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

не застосовується

Критерій 6. Людські ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень Е

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень Е

Обґрунтування ГЕР

6.1 Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання

Рівень академічної та/або професійної кваліфікації викладачів, задіяних в освітньому процесі, в основному відповідає цілям та програмним результатам навчання. Професійна кваліфікація викладачів підтверджена документом про базову вищу освіту, науковим ступенем із відповідної спеціальності, вченим званням, а також підкріплена результатами наукової, навчально-педагогічної, педагогічної чи іншої професійної діяльності. Але слід зауважити, що Чернікова Н.В. (не зазначена базова освіта, не має наукового ступеня) викладає дисципліни хімічного циклу, при цьому не має жодної наукової публікації, яка відповідала б специфіці дисциплін. Професор Упатова І.П., доктор педагогічних наук, крім ОК педагогічного блоку, забезпечує викладання обов'язкових ОК, таких як «Структурна ботаніка: анатомія, морфологія рослин» і «Фізіологія людини і тварин». Наукові праці цих викладачів лише педагогічного спрямування, що стосується навчально-методичного комплексу, то наявні видані у співавторстві лише методичні рекомендації, щоденники для навчально-польової практики та робочі зошити з відповідних дисциплін. Викладання чотирьох обов'язкових компонентів ОП, а саме «Біотехнологія», «Імунологія», «Мікробіологія з основами вірусології», «Основи сучасної біології» забезпечує викладач Москальов В.Б. (базова освіта за спеціальністю генетика), який є аспірантом ХНУ ім. В.Н. Каразіна. У переліку професійних досягнень цього викладача, наведено переважно наукові публікації у періодичних виданнях Російської Федерації, а також перелік патентів, зареєстрованих у цій же країні. Публікації у вітчизняних фахових виданнях чи виданнях, що індексуються у наукометричних базах Scopus та Web of Science, відсутні.

6.2 Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми

не застосовується

6.3 Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу: ОП широко співпрацює з роботодавцями, як на етапах проектування ОП, так і при її реалізації – через проведення різнопланових позааудиторних заходів, організації практичної підготовки здобувачів, рецензування їхньої наукової діяльності.

6.4 Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Професіонали – практики, в основному, залучались до освітнього процесу як співкерівники практик та для проведення практичних і лабораторних занять з окремих освітніх компонентів на базі закладів –партнерів. Систематичної участі в проведенні аудиторних занять професіонали-практики та експерти галузі не беруть.

6.5 Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями

не застосовується

6.6 Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності

не застосовується

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

7.1 Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми гарантують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання

Матеріально-технічні ресурси ЗВО є достатніми для реалізації ОНП, зокрема навчальними лабораторіями з ботаніки та зоології, науково-дослідною лабораторією, кімнатою реабілітації «Зимовий сад», Навчальні аудиторії, які використовуються при викладанні дисциплін, оснащені комп'ютерами, проєкторами або великими моніторами.

7.2 Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми

Академія забезпечує безоплатний доступ викладачів і студентів до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах ОП.

7.3 Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дає можливість задовольнити їхні потреби та інтереси

На основі поданої від ЗВО інформації та звіту експертів, ГЕР дійшла висновку, що освітнє середовище у ХГПА є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за ОП та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

7.4 Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою

не застосовується

7.5 Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

не застосовується

7.6 Наявні чіткі і зрозумілі політика та процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

не застосовується

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

8.1 Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми чітко регулюються Положенням про розроблення та оформлення освітньо-професійної програми, Положенням про організацію освітнього процесу в КЗ «ХГПА», Положенням про моніторинг якості освітнього процесу та ОП, Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти, Положенням про Підрозділ із забезпечення якості освіти в КЗ «ХГПА», Положенням про проведення ректорських контрольних робіт

8.2 Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми

Під час перегляду освітньої програми береться до уваги думка здобувачів, вони безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості.

8.3 Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

Залучення роботодавців до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення якості ОП носить системний та постійний характер.

8.4 Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми

За даною ОП випуску ще не було, перший випуск фахівців відбудеться у 2022 році.

8.5 Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми

не застосовується

8.6 Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої

програми

не застосовується

8.7 В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

не застосовується

Критерій 9. Прозорість та публічність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

9.1 Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Правила, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу є чіткими, зрозумілими, доступними та закріплені установчими документами, нормативним забезпеченням освітньої та наукової діяльності, які розміщені у відкритому доступі на офіційному сайті Академії.

9.2 Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

Проєкт програми "Біологія" 2021 року представлено на сайті університету, але не наведені терміни її обговорення. Усі зацікавлені сторони мають право надати свої зауваження і рекомендації при заповненні анкети, або надіславши лист на електронну адресу, яка представлена на відповідній сторінці.

9.3 Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

На сайті ЗВО ОП знаходиться у вільному доступі із зазначеними цілями, очікуваними результатами навчання. Обсяг інформації по ОП, що оприлюднена на сайті, є достатнім для зацікавлених роботодавців та інших стейкхолдерів.

Критерій 10. Навчання через дослідження

Рівень відповідності (експертна група)

не застосовується

Рівень відповідності (ГЕР)

не застосовується

Обґрунтування ГЕР

10.1 Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності в закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

не застосовується

10.2 Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень наукових керівників

не застосовується

10.3 Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення й апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо)

не застосовується

10.4 Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проєктах тощо

не застосовується

10.5 Наявна практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проєктах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

10.6 Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

3. Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми

У цьому розділі на основі звіту експертної групи та висновків ГЕР резюмуються рекомендації стосовно подальшого удосконалення освітньої програми, включаючи пропозиції щодо усунення виявлених під час акредитації недоліків. Заповнення цих полів є обов'язковим у всіх випадках, коли ГЕР погодилася або визначила рівень відповідності критерію В, Е чи F.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

Доцільно більш конкретно сформулювати унікальність освітньої програми та більше уваги приділити вивченню регіонального контексту. Документально оформлювати пропозиції стейкхолдерів та відповіді на них.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Рекомендуємо при формуванні структурно-логічної схеми ОП враховувати принципи випереджаючого навчання; послідовності та наступності навчання. Прислухатись до рекомендації ЕГ щодо розміщення на сайті кафедри природничих дисциплін лише кафедрального каталогу, який допоможе студентам зорієнтуватися у виборі дисциплін; в даний каталог включити посилання на силабуси ВД, які запропоновані іншими кафедрами академії.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Пропонуємо мотивувати здобувачів до використання можливостей формальної та інформальної освіти.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Регулярно оновлювати списки рекомендованої літератури в робочих програмах відповідно до наукових досягнень і сучасних практик, мінімізувати посилання на літературу та сайти країн-агресорів.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Рекомендовано чітко та зрозуміло визначити критерії оцінювання контрольних заходів та атестації здобувачів.

Критерій 6. Людські ресурси

Для забезпечення досягнення цілей та програмних результатів навчання за даною ОП долучати до освітнього процесу професіоналів з урахуванням відповідності компетентностей певного викладача ОК програми. Продемонструвати якими є професійні потреби викладачів та яким чином існуюча в ЗВО система професійного розвитку дозволяє їх задовольнити. Показати які процедури моніторингу рівня професіоналізму викладачів у ЗВО.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продовжувати роботу із розширення та оновлення матеріально-технічної бази та створення умов для осіб з особливими потребами. Посилити гарантії безпеки життєдіяльності при роботі в лабораторіях. Забезпечити систематичне опитування здобувачів щодо їх проблем та потреб і продемонструвати, які заходи ЗВО вживає з метою їх вирішення.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Продемонструвати у який спосіб здобувачі вищої освіти беруть участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП та висвітлити які питання є актуальними для представників студентського самоврядування у контексті цієї ОП.

Показати як ЗВО на них реагує/планує реагувати та навести приклади які рішення ухвалюються за наслідками опитувань.

Критерій 9. Прозорість та публічність

З метою забезпечення висвітлення повної та достовірної інформації щодо освітньо-наукової програми, рекомендуємо додати інформацію про дату затвердження та періодичність перегляду освітньої програми. Рекомендуємо додатково розміщувати на сайті кафедри інформацію щодо пропозицій із вдосконалення ОП «Біологія» від роботодавців та студентів.

Критерій 10. Навчання через дослідження

не застосовується

4. Додатки

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	<i>Відповідь ХГПА (ГЕР).pdf</i>	Aonv2d4RQfDfOYPzKWZyps1q/VMttz1XoYr/xQSFcD 0=

Шляхом підписання цього експертного висновку я підтверджую, що внесені до нього відомості про присутніх на засіданні ГЕР і результати голосування членів ГЕР є достовірними, а експертний висновок було схвалено на засіданні ГЕР так, як його викладено вище.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом.

Головуючий на засіданні ГЕР

СЕВЕРИНОВСЬКА ОЛЕНА ВІКТОРІВНА